

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Совёнок»

Согласовано
Предсовет № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Совёнок»
О.В.Фролова
Приказ № 1 от 08.09.2021г



«Познаватели»
Парциальная программа по познавательно-исследовательской
деятельности МБДОУ «Совёнок»



Авторы программы:
творческая группа МБДОУ «Совёнок»,
руководитель группы Пархомцева М.И.,
воспитатель МБДОУ «Совёнок»

р.п. Кольцово, 2021г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Совёнок»

Согласовано
Педсовет № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Совёнок»
_____ Ю.В.Фролова
Приказ 53-од от 08.09.2021г

«Познаватели»
**Парциальная программа по познавательно-исследовательской
деятельности МБДОУ «Совёнок»**



Авторы программы:
творческая группа МБДОУ «Совёнок»,
руководитель группы Пархомцева М.П.,
воспитатель МБДОУ «Совёнок»

р.п. Кольцово, 2021г

Оглавление

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка: цели, задачи и структура Программы	4
1.2	<u>Принципы построения Программы</u>	7
1.3	Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	8
1.4	Ожидаемые результаты освоения Программы	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми	11
2.2	Педагогическая технология реализации Программы	12
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
3	Организационный раздел	14
3.1	Методическое обеспечение Программы	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.4	Организация деятельности детей в рамках Программы	16
	Список использованной литературы	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи и структура Программы

Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю.

Конфуций

В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, далее ФГОС ДО).

Программа по познавательно-исследовательской деятельности является программой дополнительного дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности.

Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Особый статус дошкольного образования, складывается из того, что именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское экспериментирование с живой и неживой природой.

Поэтому **целью данной программы** является развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Данная программа направлена на следующих задач:

Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.• Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения делать выводы, открытия.
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. • Развитие мелкой моторики и координации движений. • Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия. • Развитие внимания и памяти. • Развитие речевых способностей.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. • Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований. • Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. • Воспитание усидчивости и аккуратности. • Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Развитие познавательно-исследовательской в дошкольном учреждении, актуально:

1. интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности;
2. адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения;
3. развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни;
4. развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: умений получать необходимую информацию, умений её анализировать, умений применять полученную информацию в практической деятельности;
5. формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей, договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде.

Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных познавательной-исследовательской-экспериментальным путём.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между объектами живой и неживой природы, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию моделей, напоминающих объекты живого мира и созданные человеком механизмы. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

В основной образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника.

Занятия направлены на формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.

Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Отметим, что эти преимущества обеспечивают амплификацию детского развития, «необходимое условие разностороннего воспитания ребёнка» (А. В. Запорожец). Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Запорожца программа пред полагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательной-исследовательской, конструирования, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

Данная парциальная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийной деятельности.

Реализация программы осуществляется в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста: игра, конструирование, познавательная-исследовательская деятельность, учебная деятельность.

Занятия направлены на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление экспериментирование с живой и неживой природой создаются предпосылки для научно-технического творчества детей.

Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательная-

исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество).

1.2. Принципы построения Программы

Парциальная программа по познавательной-исследовательской деятельности (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности».

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы сделан упор на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное и в нашей Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой. По мере нарастания и усложнения опыта практической работы с предметами у ребёнка происходит изучение предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Кроме того, в Программу заложены основы теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе

и в вузе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие во **ФГОС ДО**:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

и во ФГОС НОО:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического

- гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 3. ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
 4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
 5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
 6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
 7. разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Парциальная программа по познавательно-исследовательской деятельности составлена на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

1.3. Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач.

Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с

интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности.

Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм.

Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный.

Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения.

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти.

Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания: восприятия, памяти,

воображения, мышления. По уровню форсированности познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развития ребёнка.

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

Целью Программы является развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Парциальной программы по познавательной-исследовательской деятельности

Парциальная программа по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста состоит из компонентов, направленных на максимально эффективное развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

Познавательная-исследовательская деятельность позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Сегодня и родители дошкольников, и педагоги ДОО озабочены вопросом подготовки малышей к школе. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интереса к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи, — вот неполный перечень характеристик первоклассника, которые заявляет современная школа. Программа позволяет сформировать значимые учебные умения и расширить представления ребёнка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме — опытнической деятельности.

Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие: знания, добытые самостоятельно, всегда являются глубокими и прочными.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование как метод даёт детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей

важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования, родители-помощники — те факторы, которые зачастую отсутствуют в образовательной организации. Создавая условия для экспериментирования малыша дома и на прогулках, родители открывают ему двери для изучения окружающего мира. Какие условия созданы в детском саду, для организации познавательно-исследовательской деятельности:

1. Помогать детям находить ответы на их вопросы самостоятельно, не давая готовых ответов. Задавать наводящие вопросы, организовать вместе с малышами эксперименты и опыты.

2. Появление у ребёнка интереса к экспериментированию зависит от личной заинтересованности воспитателя, поэтому проявление искреннего интереса увлекает той деятельностью, которой предлагаете заняться педагог.

3. Не сдерживайте инициативы малыша, предоставьте ему сделать все доступные для него действия, оказывайте лишь необходимую с вашей стороны помощь. Именно здесь домашнее экспериментирование выигрывает у занятий в детском саду, где чаще всего дети являются лишь наблюдателями эксперимента.

4. Для дошкольников пока сложны эксперименты, длящиеся от недели и более, поэтому при таком эксперименте периодически вместе с ребёнком обсуждайте его ход, ведите календарь наблюдений, где будут отражены происходящие изменения, — это поможет интересу ребёнка не угаснуть.

5. В заключение эксперимента старайтесь подвести малыша к выводу: «О чём свидетельствует результат опыта, что это значит?» Это поможет развить способность анализировать, делать выводы и обобщать, что очень пригодится для обучения в школе и всей последующей жизни.

Набор экспериментов, предложенных в Программе, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий учитываются интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Учесть интересы помогают наблюдения, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение помогает выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Мера непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяется в зависимости от их количества и степени подготовленности.

2.2 Педагогическая технология реализации Программы

Процесс реализации содержания Программы представляет собой организацию приоритетных видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
Формы организации детской деятельности	1. Организованные педагогом занятия; 2. самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; 3. досуговая деятельность.	1. Организованные педагогом занятия; 2. самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; 3. досуговая деятельность.
Методы и приемы реализации содержания Программы	1. Наблюдение; 2. познавательно-исследовательская деятельность; 3. метод проектов; 4. методы анимации.	1. Наблюдение; 2. познавательно-исследовательская деятельность; 3. метод проектов; 4. методы анимации.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).

Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.

Организация участия родителей в конкурсах, выставках.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение Программы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021.-88с
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128с.
3. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с (Ребенок в мире поиска, Управление детским садом).
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192с. (Ребенок в мире поиска)
5. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А.Зыкова. -2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -80с.: ил
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2017
7. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (библиотека воспитателя).
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: Учеб. Пособие. М., 2010
9. Менщикова Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: планирование, занятия. Из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 129с.
10. Модель Н.А., Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 128с. – (Библиотека воспитателя).
11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 208 с.
12. Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. 2004 №2
13. Хюдлингс А., Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А. Хюдлингс; под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 96 с. – (Вдохновение)
14. Хюдлингс А., Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А. Хюдлингс; под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 96 с. – (Вдохновение)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учётом задач Программы, задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в познавательно-исследовательскую деятельность.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

1. интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
2. пространственное пересечение различных пособий и материалов;

3. доступность материала для самостоятельной деятельности;
4. эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
5. возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Экспериментирование, бесспорно, является не только средством экологического воспитания и образования, но и умственного развития. Оно формирует у ребёнка первичную естественнонаучную картину мира. Итогом такой работы станет развитая наблюдательность, умение мыслить самостоятельно, осознанное и бережное отношение ко всему окружающему.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований.

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Комплект мини пробирок	1 шт.
2	Лупы	6шт
3	Пинцеты	12
4	Воронки малые	16
6	Пипетки	18
7	Телескоп «Маленький ученый»	5
8	Насекомые набор фигурок	3
9	Набор шестиколор	2 шт
10	Набор пятиколор	3 шт
11	Домик для насекомых	2 шт
12	Обсерватория для насекомых 2 шт	
13	Малая студия жужжания	2 шт
14	Калейдоскоп	4 шт
15	Макет «Зубы»	1 шт.
16	Макет «Кожа»	1 шт
17	Весы с гирями	1 шт.
18	Набор мерных стаканчиков	12 шт
19	Набор колб разного объема	1 шт
20	Макет «Круговорот воды в природе»	1шт
21	Микроскопы	5 шт
22	Мини центрифуга	1 шт
23	Вакуумная камера	1 шт
24	Набор микропрепаратов	1 шт.
25	Набор полых геометрических тел	2 шт.
26	Набор для очистки воды	1 шт
27	Пластиковые контейнеры «средние» с крышкой	16 шт
28	Пластиковый контейнер «большой»	1 шт
29	Стаканчик увеличитель с крышкой	26 шт.
30	Мелкие игрушки животных	107 шт.
31	Песок	5 кг
32	Коллекция глины	2 кг
33	Коллекция камней	20 шт
34	Коллекция ракушек	15 шт.

3.3 Организация деятельности детей в рамках Программы

Реализация Программы обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

При этом реализация Программы предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Для каждой категории воспитанников разрабатывается перспективно-тематическое планирование организации.

Специфика условий, в которых реализуется Программа, индивидуальные особенности и приоритеты воспитанников и педагогов позволяют динамично работать с содержанием образовательных модулей.

Реализация содержания Программы, предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе.

Реализация Программы основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных видов деятельности детей дошкольного возраста.

«Экспериментирование с живой и неживой природой» частично вынесено за рамки организованной педагогом деятельности и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках в процессе наблюдений в природе, а часть организована педагогом как системная познавательно-исследовательской деятельность.

В Комментариях к ФГОС ДО отмечается, что «содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребёнка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определённая образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях».

В данной Программе интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей, то есть задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
5. Концепция развития образования на 2016-2020 года. Федеральная целевая программа (от 29.12.2014 г. № 2765-р).
6. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ (от 01.10.2014 г. № 172-Р).
7. Стратегии развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р).
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).
9. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2011.
10. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
11. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. — М., 2012.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021.-88с
13. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
14. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128с.
15. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с (Ребенок в мире поиска, Управление детским садом).
16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192с. (Ребенок в мире поиска)
17. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие/О.А.Зыкова. -2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -80с.: ил
18. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2017
19. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (библиотека воспитателя).
20. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: Учеб. Пособие. М., 2010
21. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. — М., 2012.
22. Менщикова Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: планирование, занятия. Из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 129с.

23. Модель Н.А., Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 128с. – (Библиотека воспитателя).
24. Моисеев Н. Н. Информационное общество: возможности и реальность //«Полис» («Политические исследования»), 1993, № 3.
25. Немов Р. С. Психология. — 4-е изд. — М., 2003. — Кн. 1. Общие основы психологии.
26. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 208 с.
27. Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. 2004 №2
28. Хюдлингс А., Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А. Хюдлингс; под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 96 с. – (Вдохновение)
29. Хюдлингс А., Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А. Хюдлингс; под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 96 с. – (Вдохновение)